

## Plan de lutte 2022-2023 115 - École Lambert-Closse ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

### SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
<p>Défis en ce qui concerne les relations entre les élèves. Un rapport de force est observé entre les élèves plus vieux et plus jeunes. Ceci est également remarqué entre les élèves neurotypiques et à besoins particuliers. Cela peut se traduire par de la violence, des conflits, de l'intimidation et des difficultés de gestion des émotions. Finalement, il y a une augmentation des conflits à même les niveaux scolaires.</p> <p>Le concept de violence fait référence à la violence physique, psychologique, émotionnelle et sexuelle.</p>	<p>D'ici juin 2023, diminuer de 10% le nombre de conflits entre les élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintien du sentiment de sécurité des élèves et des membres du personnel.</li> <li>• Maintien de la sensibilisation de la part des membres du personnel envers la problématique.</li> <li>• Maintien des comportements pacifiques entre les élèves</li> <li>• Développer le sentiment de compétence des élèves envers la résolution de conflits et la gestion des émotions.</li> </ul>

Moyens retenus: Prévention universelle	Moyens retenus: Interventions ciblées
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintien la vigilance des surveillances sur la cour, près des toilettes, dans les corridors, sur les escaliers et sur les îlots par le personnel de l'école et du service de garde.</li> <li>• Maintien de la visibilité des adultes en surveillance avec le port de dossard fluorescent.</li> <li>• Sensibilisation des membres du personnel, incluant une formation, l'équipe du service de garde, selon le programme ARASS</li> <li>• Mise en place d'une structure de signalisation des situations d'intimidation et les violences sexuelles.</li> <li>• Intégration de l'application Mozoom</li> <li>• La psychoéducatrice et la TES donneront du soutien au personnel qui surveille les récréations</li> </ul> <p>-Activité en classe sur les habiletés sociales et sensibilisation sur l'intimidation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers de sensibilisation animés par Ruben (TES) et Joanie psychoéducatrice ciblés auprès des niveaux plus problématiques et vulnérables.</li> <li>• Ateliers de prévention de la cybercriminalité offerts par les agents sociocommunautaires du SPVM.</li> <li>-Ateliers en classe par la psychoéducatrice sur les amitiés, la cyberintimidation et les rumeurs.</li> </ul>

### ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?

<p>1) fiche rapide de consignation pour tous les intervenants pour les conflits mineurs</p> <p>2) fiche de consignation signalement majeurs à remettre à la psychoéducatrice.</p>	<p>A la fin de l'année, comptabilisé les fiches de signalement par le comité.</p> <p>Chaque semaine, placé les fiches de consignation dans un cartable afin de mieux évaluer en fin d'année.</p>
---	--

### ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante
<p>Il est difficile d'évaluer avec exactitude le degré d'atteinte de l'objectif. En ce sens, tous les actes de violences ou d'intimidation ne nous sont pas tous rapportés et l'objectivité des adultes est variables selon les enfants et les situations.</p> <p>Néanmoins, nous remarquons une baisse des signalements écrits par les adultes, une diminution des résolutions de conflits par les différents intervenants et les enfants eux-mêmes nous communiquent moins d'incident.</p> <p>Cela peut être en lien avec les différents ateliers de sensibilisation qui ont eue lieu à partir du mois de janvier, des différentes mini formations offertes au personnel du SDG et à la sensibilisation des élèves à la neuro-diversité.</p> <p>A continuer pour l'an prochain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuité des activités de sensibilisation des élèves par le TES et la psychoéducatrice</li> <li>-Poursuivre les mini formations avec le personnel du SDG sur les meilleures pratiques en intervention.</li> <li>-Poursuivre les différents programme spécifiques sur la cour d'école (Ange de la cour, banc de l'amitié) dès le début de l'année.</li> <li>-Poursuite d'un horaire pour les sports d'équipe, comme le soccer. Cela diminue grandement les conflits entre cycle.</li> <li>-Continuité du port du dossard par les surveillants sur la cour d'école</li> <li>-Continuer le partenariat avec le policier communautaire</li> <li>-Continuer de rédiger des fiches de préventions actives pour les élèves connus des intervenants afin de pouvoir prévenir les désorganisations et donc, la violence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire la formation ARASS dès la rentrée scolaire avec les éducatrices du SDG.</li> <li>-Offrir au personnel enseignant la formation ARASS et des informations sur l'intimidation et la violence.</li> <li>-Recenser le nombre de personnes ayant participé à la formation ARASS.</li> <li>-Sensibilisation en début d'année des élèves du secteur régulier aux défis rencontrés par les élèves TSA sur la cour d'école.</li> <li>-Utiliser les données de la reddition de compte portant sur la violence et l'intimidation pour voir s'il y a d'année en année une augmentation du nombre de cas.</li> <li>-Les enseignants aimeraient avoir 3 ateliers par année pour les élèves, ex.: gestion des conflits, inviter la policière communautaire pour parler de la cyber-intimidation et autre atelier selon les besoins.</li> <li>-Investir en prévention dans toutes les classes.</li> <li>-Nous pourrions engager également des personnes de l'externe, par ex.: l'Institut Pacifique.</li> </ul>

### Évaluation des mesures de mise en place pour collaborer avec les parents

- Continuer d'informer les parents lors d'évènements préoccupants en lien avec leur enfant.
- Partager aux parents les thématiques et activités spéciales en lien avec les valeurs et les relations sociales. Cela permet aux parents de mettre en application les mêmes stratégies à la maison.
- Utiliser le journal du mois des parents pour présenter des informations en lien avec l'intimidation, les conflits et la violence.
- Suggérer au comité de parent qui organise les formations aux parents un atelier sur les relations sociales au gré du développement des enfants.