

École Lambert-Closse

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Lambert-Closse définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école est située en milieu favorisé, l'indice de défavorisation est de 3 sur 10. Une proportion de 87,1% des élèves de l'école Lambert-Closse est née au Québec, 4% sont nés en France et 2,6% sont nés aux États-Unis. De plus, 65,7% d'élèves ont la langue française comme langue maternelle, 19,8% ont la langue anglaise comme langue maternelle et 3% ont la langue arabe comme langue maternelle. Aussi, 76,9% des élèves parlent le français à la maison, 17,2% parlent l'anglais et 1% des élèves parlent l'arabe. Plusieurs élèves des classes spécialisées TSA proviennent de milieux moins favorisés que celui de l'école. Concernant les partenariats avec la communauté, nous avons l'organisme La Relance des loisirs tout 9 Inc., qui a un local à l'école et qui offre des activités parascolaires aux élèves du quartier et principalement à ceux de l'école ainsi qu'aux adultes. Nous avons aussi l'organisme Réchaud-Bus qui nous offre des collations pour les élèves des classes spécialisées. D'autres partenaires: Bibliothèque Mordecai-Richler, Mémoire du Mile-End, CLSC de Saint-Louis-du-Parc (activité: Samedi d'y aller). Nous collaborons également depuis plusieurs années avec des auteurs et des artistes et aussi avec un conseiller pédagogique qui explore les ateliers d'écritures avec les enseignants.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Lambert-Closse est située dans le Mile-End. Nous comptons 308 élèves. L'école a des classes ordinaires et un point de services pour des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Nous avons 5 classes spécialisées et il s'ajoute deux classes de l'école spécialisée de l'Étincelle. Concernant les classes ordinaires, nous avons 3 classes de maternelle et 2 classes par niveau jusqu'à la 6e année. Pour la 3e année, nous avons cependant une seule classe cette année. Au total, nous avons 24 enseignants, 19 titulaires de classes (5 titulaires de classes spécialisées et 14 titulaires réguliers) ainsi que 5 spécialistes (anglais, éducation physique, arts plastiques et musique). Une grande proportion d'élèves fréquentent le service de garde, soit 276 élèves sur 308. Une équipe d'environ 20 personnes travaillent au SDG. L'équipe-école a été consultée à plusieurs reprises au cours de l'année en ce qui concerne le projet éducatif, il y a eu 5 consultations, dont 3 plus officielles. C'est un établissement où le personnel est stable et le taux de réussite des élèves est élevé. Les enseignants ont un intérêt dans le développement de l'écriture, ils sont spécialisés et ils continuent à se former. La collaboration école/familles est bonne.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Le taux de réussite aux épreuves obligatoires.
- La proportion d'élèves capables d'organiser le travail.
- La motivation des élèves au travail.
- Le faible taux d'intimidation et de violence.
- Bonne fréquentation du SDG et des activités parascolaires.
- L'équipe a eu une formation pour parler des adaptations et des modifications dans l'enseignement et dans l'évaluation des apprentissages.
- L'équipe souhaite partager leur façon d'évaluer, l'équipe se questionne sur le barème sur le bulletin également.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- De plus en plus d'élèves qui n'ont pas le français comme langue maternelle (anglais).
- Le nombre d'élèves par niveau (besoin de classes combinées pour 2023-2024).
- Plusieurs élèves présentent du stress lors de certains apprentissages.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Rehausser le niveau de compétence en écriture.

Orientation : Augmenter le niveau de compétence des élèves en littératie.

Objectif : Augmenter de 50,7% à 60,7% la proportion d'élèves avec un PI ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en écriture d'ici juin 2027.